

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		П-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Менеджмент научных исследований» (Силлабус).		Стр. 1 из 25

Силлабус
Кафедра «Педиатрия-2»
Рабочая учебная программа дисциплины «Менеджмент научных исследований»
Образовательная программа 7R01130 «Педиатрия»

1.	Общие сведения о дисциплине:		
1.1	Код дисциплины: R-MNI	1.6	Учебный год: 2024-2025
1.2	Название дисциплины: «Менеджмент научных исследований».	1.7	Курс: 2 (второй)
1.3	Пререквизиты: Циклы профилирующих дисциплин на 1-м году обучения резидентуры.	1.8	Семестр: -
1.4	Постреквизиты: -	1.9	Количество кредитов (ECTS): 4 кредита/120 часов
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: KB
2.	Содержание дисциплины (минимум 50 слов):		
Наука и научное исследование. Порядок и принципы этического регулирования исследований в области педиатрии. Организация проведения научных исследований в педиатрии. Элементы проекта исследования. Разработка программы и плана исследования. Формулирование темы, цели и задачи исследования. Дизайн и методология исследований в медицине. Сбор информации. Обработка данных. Анализ исследований. Формулирование выводов, рекомендаций и оформления отчетов по научно-исследовательской работе. Подготовка научных материалов к опубликованию. Основы редактирования, оформление и корректура научных текстов.			
3.	Форма суммативной оценки:		
3.1	Тестирование +	3.5	Анализ научных статей +
3.2	Устный +	3.6	Индивидуальное задание +
3.3	Решение ситуационных задач +	3.7	Доклад +
3.4	Проект +	3.8	Формирование портфолио +
4.	Цели дисциплины:		
Дисциплина формирует знания в области изучения правил методологии научных исследований, навыки выбора методологии аналитических и экспериментальных научных исследований, определения объектов и ошибок научных исследований, навыки работы в научно-исследовательской группе по планированию, организации, проведения и оформления научных исследований, составления научных работ с анализом литературных источников.			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины):		

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		П-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Менеджмент научных исследований» (Силлабус).		Стр. 2 из 25

PO1.	Способен использовать методы поиска, обработки и использования информации в области педиатрии, проводить системный анализ медицинской информации в области педиатрии и неонатологии, базирующийся на принципах доказательной медицины, статистический анализ результатов практической деятельности, сбор и обработка клинико-эпидемиологических данных в области охраны материнства и детства.							
PO2.	Способен обучаться самостоятельно и обучать других, участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития. Способен совместно работать с врачами и другими специалистами системы здравоохранения для разрешения, регулирования и предотвращения конфликтов.							
5.1	РО дисциплины		Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины					
	РО 1		PO5. Исследования: способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу по педиатрии, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды.					
	РО 1,2		PO6 Обучение и развитие: способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.					
6.	Подробная информация о дисциплине:							
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Занятия по циклу «Менеджмент научных исследований» проводятся в аудиториях кафедры, которые оснащены системами компьютерных средств. Место нахождения кафедры: г. Шымкент, ГККП «Областная детская клиническая больница». Микрорайон Нурсат, ул. Аргынбекова, 125, Телефон 8-7252(408222), внутренний 2501, кафедра Педиатрии-2, эл.адрес: pediatrics-2@mail.ru . В случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке обращаться по телефонам и/или сообщать по электронной почте, указанных на сайте АО «ЮКМА» в разделе CALL-Center, Helpdesk на главной странице сайта.							
6.2	Количество часов			Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРРН	СРР
				-	24	-	78	18
7.	Сведения об академических кураторах:							
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.		Достижения		
1	Бектенова Гульмира Ерсейтовна	зав.кафедрой профессор	bekten_gulmira@mail.ru	Научное направление: Педиатрия, Неонатология		Автор учебников: «Заболевания детей раннего возраста», «Ерте жастағы балалар аурулары», «Неотложная помощь детям в педиатрической практике». Автор более 95 научных		

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		П-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Менеджмент научных исследований» (Силлабус).		Стр. 3 из 25

2	Хатамов Фуркат Джамалович	доцент	Khatamov56@mail.ru	Научное направление: «Педиатрия»	статей, имеет 1 патент. Автор научных публикации более 80.		
Сведения о клинических наставниках:							
1	Пазыл Айнұр Бахарамқызы	ассистент	pazyl.A@mail.ru	Научное направление: «Педиатрия», «Пульмонология детская»	Автор научных публикации - 30		
8.	Тематический план:						
Неделя/ день	Название темы	Краткое содержание		РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания
1	Практическое занятие. Тема: Введение в научные исследования в педиатрии.	Введение в научные исследования в педиатрии. Определение и цели научных исследований. История развития педиатрических исследований. Современные вызовы и перспективы. Влияние научных данных на клиническую практику и политику здравоохранения.		РО 1	2	Устный ответ. Решение ситуационных задач.	Чек листы: Оценки текущего контроля (ОТК): Устного ответа. Решения ситуационных задач
	СРРН. Тема и задание СРР: Организация научных исследований.	Организация научных исследований. Разработка концепции исследования. Выбор актуальной темы. Определение научной проблемы. Формулировка гипотезы и целей исследования.		РО 1	6,5/1,5	Индивидуальное задание. Доклад. Формирование портфолио.	Чек листы: Индивидуального задания. Доклада. Оценки портфолио.
2	Практическое занятие. Тема: Планирование исследования.	Планирование исследования. Разработка протокола исследования. Определение целевой популяции (возрастные группы, критерии включения/исключения). Определение конечных точек исследования.		РО 1	2	Устный ответ. Решение ситуационных задач. Проект. Анализ научных статей.	Чек листы: Оценки текущего контроля (ОТК): Устного ответа. Решения ситуационных задач. Проекта. Анализа научных статей.

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		П-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Менеджмент научных исследований» (Силлабус).		Стр. 4 из 25

	СРРН. Тема и задание СРР: Формирование исследовательской группы.	Формирование исследовательской группы. Роли и обязанности членов команды. Взаимодействие с медицинскими учреждениями и лабораториями. Подготовка кадров (обучение, сертификация).	PO 1,2	6,5/1,5	Индивидуальное задание. Доклад. Формирование портфолио.	Чек листы: Индивидуального задания. Доклада. Оценки портфолио.
3	Практическое занятие. Тема: Роли и обязанности членов команды.	Роли и обязанности членов команды. Взаимодействие с медицинскими учреждениями и лабораториями. Подготовка кадров (обучение, сертификация).	PO 1	2	Устный ответ. Решение ситуационных задач. Проект. Анализ научных статей.	Чек листы: Оценки текущего контроля (ОТК): Устного ответа. Решения ситуационных задач. Проекта. Анализа научных статей.
	СРРН. Тема и задание СРР: Методология исследований в педиатрии.	Методология исследований в педиатрии. Дизайн исследований. Рандомизированные контролируемые исследования (РКИ). Обсервационные исследования (когортные, поперечные, кейс-контроль). Лонгитюдные исследования. Качественные и смешанные методы исследований.	PO 1,2	6,5/1,5	Индивидуальное задание. Доклад. Формирование портфолио.	Чек листы: Индивидуального задания. Доклада. Оценки портфолио.
4	Практическое занятие. Тема: Дизайн исследований.	Дизайн исследований. Рандомизированные контролируемые исследования (РКИ). Обсервационные исследования (когортные, поперечные, кейс-контроль). Лонгитюдные исследования. Качественные и смешанные методы исследований.	PO 1	2	Устный ответ. Решение ситуационных задач. Проект. Анализ научных статей.	Чек листы: Оценки текущего контроля (ОТК): Устного ответа. Решения ситуационных задач. Проекта. Анализа научных статей.
	СРРН. Тема и задание СРР: Методы сбора данных.	Методы сбора данных. Анкетирование и интервью. Клинические и лабораторные	PO 1,2	6,5/1,5	Индивидуальное задание. Доклад.	Чек листы: Индивидуального

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		П-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Менеджмент научных исследований» (Силлабус).		Стр. 5 из 25

		исследования. Биомаркеры в педиатрии. Использование электронных медицинских записей.			Формирование портфолио.	задания. Доклада. Оценки портфолио.
5	Практическое занятие. Тема: Анкетирование и интервью.	Анкетирование и интервью. Клинические и лабораторные исследования. Биомаркеры в педиатрии. Использование электронных медицинских записей.	PO 1	2	Устный ответ. Решение ситуационных задач. Проект. Анализ научных статей.	Чек листы: Оценки текущего контроля (ОТК); Устного ответа. Решения ситуационных задач. Проекта. Анализа научных статей.
	СРРН. Тема и задание СРР: Анализ данных.	Анализ данных. Статистические методы и программное обеспечение (SPSS, R, Stata). Биостатистика в педиатрии. Интерпретация полученных результатов.	PO 1,2	6,5/1,5	Индивидуальное задание. Доклад. Формирование портфолио.	Чек листы: Индивидуального задания. Доклада. Оценки портфолио.
6	Практическое занятие. Тема: Этические и правовые аспекты исследований с участием детей.	Этические и правовые аспекты исследований с участием детей. Международные и национальные нормы. Хельсинкская декларация. GCP (Good Clinical Practice) и ICH (International Council for Harmonisation). Национальные законы и регламенты.	PO 1	2	Устный ответ. Решение ситуационных задач. Проект. Анализ научных статей.	Чек листы: Оценки текущего контроля (ОТК); Устного ответа. Решения ситуационных задач. Проекта. Анализа научных статей.
	СРРН. Тема и задание СРР: Особенности получения информированного согласия.	Особенности получения информированного согласия. Согласие родителей и ребенка. Учет возраста и уровня развития ребенка. Право ребенка на отказ от участия.	PO 1,2	6,5/1,5	Индивидуальное задание. Доклад. Формирование портфолио.	Чек листы: Индивидуального задания. Доклада. Оценки портфолио.
	Рубежный контроль №1	Контроль включает содержание темы практических занятий и СРР 1-6 дни.	PO 1,2			Тестирование.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		П-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Менеджмент научных исследований» (Силлабус).		Стр. 6 из 25

7	Практическое занятие. Тема: Конфиденциальность и защита данных.	Конфиденциальность и защита данных. Общий регламент по защите данных (GDPR). Кодирование и анонимизация информации.	PO 1	2	Устный ответ. Решение ситуационных задач. Проект. Анализ научных статей.	Чек листы: Оценки текущего контроля (ОТК): Устного ответа. Решения ситуационных задач. Проекта. Анализа научных статей.
	СРРП. Тема и задание СРР: Финансирование и управление ресурсами.	Финансирование и управление ресурсами. Поиск источников финансирования. Государственные гранты. Международные фонды (НИН, WHO, UNICEF, ЕС). Благотворительные организации и спонсоры.	PO 1,2	6,5/1,5	Индивидуальное задание. Доклад. Формирование портфолио.	Чек листы: Индивидуального задания. Доклада. Оценки портфолио.
8	Практическое занятие. Тема: Подготовка грантовой заявки	Подготовка грантовой заявки. Основные элементы заявки (обоснование, цели, методы, бюджет). Стратегии успешного написания грантов.	PO 1	2	Устный ответ. Решение ситуационных задач. Проект. Анализ научных статей.	Чек листы: Оценки текущего контроля (ОТК): Устного ответа. Решения ситуационных задач. Проекта. Анализа научных статей.
	СРРП. Тема и задание СРР: Управление бюджетом проекта.	Управление бюджетом проекта. Оптимизация расходов. Финансовая отчетность. Контроль за целевым использованием средств.	PO 1,2	6,5/1,5	Индивидуальное задание. Доклад. Формирование портфолио.	Чек листы: Индивидуального задания. Доклада. Оценки портфолио.
9	Практическое занятие. Тема: Управление качеством и мониторинг исследований.	Управление качеством и мониторинг исследований. Обеспечение надежности и воспроизводимости данных. Протоколы контроля качества. Проверка достоверности	PO 1	2	Устный ответ. Решение ситуационных задач. Проект.	Чек листы: Оценки текущего контроля (ОТК): Устного ответа.

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		П-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Менеджмент научных исследований» (Силлабус).		Стр. 7 из 25

		данных.			Анализ научных статей.	Решения ситуационных задач. Проекта. Анализа научных статей.
	СРРН. Тема и задание СРР: Управление рисками.	Управление рисками. Выявление потенциальных проблем. Меры по снижению рисков (обучение, протоколы безопасности).	РО 1,2	6,5/1,5	Индивидуальное задание. Доклад. Формирование портфолио.	Чек листы: Индивидуального задания. Доклада. Оценки портфолио.
10	Практическое занятие. Тема: Взаимодействие с регулирующими органами.	Взаимодействие с регулирующими органами. Контрольные визиты и аудит. Отчетность перед этическими комитетами и грантодателями.	РО 1	2	Устный ответ. Решение ситуационных задач. Проект. Анализ научных статей.	Чек листы: Оценки текущего контроля (ОТК): Устного ответа. Решения ситуационных задач. Проекта. Анализа научных статей.
	СРРН. Тема и задание СРР: Публикация и распространение результатов.	Публикация и распространение результатов. Подготовка научных публикаций. Выбор журнала (импакт-фактор, индексирование в Scopus, Web of Science). Структура научной статьи. Работа с рецензентами и редакторами.	РО 1,2	6,5/1,5	Индивидуальное задание. Доклад. Формирование портфолио.	Чек листы: Индивидуального задания. Доклада. Оценки портфолио.
11	Практическое занятие. Тема: Участие в научных конференциях.	Участие в научных конференциях. Подготовка устных и постерных докладов. Взаимодействие с научным сообществом.	РО 1	2	Устный ответ. Решение ситуационных задач. Проект. Анализ научных статей.	Чек листы: Оценки текущего контроля (ОТК): Устного ответа. Решения ситуационных задач. Проекта. Анализа научных статей.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		П-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Менеджмент научных исследований» (Силлабус).		Стр. 8 из 25

	СРРН. Тема и задание СРР: Внедрение результатов в клиническую практику.	Внедрение результатов в клиническую практику. Разработка клинических рекомендаций. Обучение врачей и медицинского персонала. Влияние на политику здравоохранения.	РО 1,2	6,5/1,5	Индивидуальное задание. Доклад. Формирование портфолио.	Чек листы: Индивидуального задания. Доклада. Оценки портфолио.
12	Практическое занятие. Тема: Будущее научных исследований в педиатрии.	Будущее научных исследований в педиатрии. Искусственный интеллект и большие данные. Геномные исследования и персонализированная медицина. Телемедицина и дистанционный мониторинг пациентов. Экологические и социальные факторы в детском здоровье.	РО 1	2	Устный ответ. Решение ситуационных задач. Проект. Анализ научных статей.	Чек листы: Оценки текущего контроля (ОТК): Устного ответа. Решения ситуационных задач. Проекта. Анализа научных статей.
	СРРН. Тема и задание СРР: Телемедицина и дистанционный мониторинг пациентов.	Технология грантрайтинга. «Грантовая поддержка научно-исследовательских проектов». Введение в грантрайтинг. Инструменты финансирования научных проектов в Республике Казахстан.	РО 1,2	6,5/1,5	Индивидуальное задание. Доклад. Формирование портфолио.	Чек листы: Индивидуального задания. Доклада. Оценки портфолио.
	Рубежный контроль №2	Контроль включает содержание темы практических занятий и СРР 7-12 дни.	РО 1,2			Тестирование.
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации:			12 часов		
9.	Методы обучения и формы контролей:					
9.1	Лекции:	В резидентуре лекции не предусмотрены.				
9.2	Практические занятия:	Устный ответ. Решение ситуационных задач. Проект. Анализ научных статей.				
9.3	СРР/СРРН:	Индивидуальное задание. Доклад. Портфолио.				
9,4	Рубежный контроль:	Тестирование.				
10.	Критерии оценок:					
10.1	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины:					
№ РО	РО дисциплины	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
РО1	Способен использовать	Не способен к формулированию адекватных	Допускает ошибки в формулировании адекватных	Способен формулировать адекватные	Самостоятельно формулирует	



Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Менеджмент научных исследований» (Силлабус).

П-68/16

Стр. 9 из 25

	методы поиска, обработки и использования информации в области педиатрии, проводить системный анализ медицинской информации в области педиатрии и неонатологии, базирующийся на принципах доказательной медицины, статистический анализ результатов практической деятельности, сбор и обработка клинико-эпидемиологических данных в области охраны материнства и детства.	исследовательских вопросов в области педиатрии. Не способен критически оценить профессиональную литературу. Не участвует в работе исследовательской команды.	исследовательских вопросов в области педиатрии. Недостаточно способен критически оценить профессиональную литературу. Пассивен к участию в работе исследовательской команды.	исследовательские вопросы в области педиатрии. Способен критически оценить профессиональную литературу. Участвует в работе исследовательской команды.	адекватные исследовательские вопросы в области педиатрии. Самостоятельно критически оценивает профессиональную литературу. Самостоятельно эффективно использует международные базы данных в своей повседневной деятельности. Активно участвует в работе исследовательской команды.
PO2	Обучается самостоятельно и	Не демонстрирует способности обучаться и	Демонстрирует недостаточные способности	Демонстрирует способности обучаться и обучать других	Самостоятельно эффективно обучается

обучает других, участвует в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития. Способен совместно работать с врачами и другими специалистами системы здравоохранения для разрешения, регулирования и предотвращения конфликтов.	обучать других членов профессиональной команды. Не участвует в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития. Не налаживает работу в профессиональной электронной системе ЛПУ.	обучаться и обучать других членов профессиональной команды. Пассивен в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития. Допускает ошибки в работе профессиональной электронной системы ЛПУ.	членов профессиональной команды. Участвует в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития. Способен к работе в профессиональной электронной системе ЛПУ.	и обучает других членов профессиональной команды. Активно участвует в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития. Самостоятельно работает в профессиональной электронной системе ЛПУ.
--	---	--	--	---

10.2

Критерии оценок:

Чек-лист для практического занятия:

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Чек листы: Оценки текущего контроля (ОТК): Устного ответа.	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	➤ Ставится в том случае, если обучающийся даёт полный, логичный, последовательный ответ. ➤ Демонстрирует глубокое понимание теории и методологии научных исследований в педиатрии. ➤ Уверенно использует терминологию. ➤ Приводит примеры из практики или исследований. ➤ Грамотно формулирует научные цели, задачи, гипотезу.
	Хорошо	➤ Ставится в том случае, если ответ в целом правильный, но имеются

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		П-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Менеджмент научных исследований» (Силлабус).		Стр. 11 из 25

		Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)	незначительные неточности. ➤ Термины используются в основном корректно. ➤ Логика ответа сохранена, структура изложена понятно. ➤ Примеры есть, но не полностью раскрывают суть.
		Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D- (1,0; 50-54%)	➤ Ставится в том случае, если ответ частично верный, но неполный. ➤ Имеются ошибки в терминологии или логике. ➤ Нет четкой структуры, наблюдается путаница. ➤ Примеры отсутствуют или даны формально.
		Неудовлетворительно Соответствует оценке F_x (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	➤ Ставится в том случае, если ответ неправильный или отсутствует. ➤ Нет понимания основных понятий дисциплины. ➤ Резидент не может сформулировать цели, задачи, гипотезу. ➤ Терминология используется некорректно или не используется вовсе.
	Чек листы: Решения ситуационных задач.	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	➤ Научная проблема четко сформулирована и имеет значимость. ➤ Цель, задачи и гипотеза исследования изложены ясно и логично. ➤ Тип исследования корректно выбран и обоснован. ➤ Выборка описана детально (объем, критерии включения/исключения). ➤ Методы сбора данных и анализа указаны и соответствуют целям. ➤ Приведены данные литературы, подтверждающие актуальность. ➤ Этические нормы полностью соблюдены. ➤ Проведен статистический анализ. ➤ Сделаны обоснованные выводы. ➤ Практическое применение результатов описано. Комментарий: Работа логически стройная, продуманная, методически грамотная. Все аспекты проработаны.
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%)	➤ Проблема сформулирована, но не в полной мере конкретна. ➤ Цель и гипотеза даны, но есть нечеткости в формулировках. ➤ Тип исследования обозначен, но выборка описана неполно (например, нет критериев включения).

		B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	➤ Методы сбора данных указаны, но анализ описан поверхностно. ➤ Есть ссылки на литературу, но обоснование недостаточно. ➤ Этические аспекты упомянуты, но частично проработаны. ➤ Выводы даны, но не в полной мере обоснованы. ➤ Практическая значимость обозначена, но не конкретизирована. Комментарий: Работа хорошая, но требует большей глубины и проработки деталей.
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	➤ Проблема указана, но общими словами, без конкретики. ➤ Цель или гипотеза сформулированы неполно или не связаны с задачами. ➤ Тип исследования указан, но без обоснования. ➤ Выборка описана формально или с ошибками. ➤ Методы сбора и анализа данных указаны неточно или формально. ➤ Ссылки на литературу слабые или отсутствуют. ➤ Этические нормы не отражены или не подтверждены. ➤ Статистический анализ не упомянут. ➤ Выводы не соответствуют полученным данным. ➤ Практическое значение формальное или отсутствует. Комментарий: Работа формальная, поверхностная, требует доработки.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	➤ Проблема не сформулирована или сформулирована неверно. ➤ Цель, задачи, гипотеза отсутствуют или не соответствуют теме. ➤ Исследование не структурировано, отсутствует логика. ➤ Отсутствует описание методов, выборки, анализа. ➤ Нет ссылок на литературу. ➤ Этические нормы полностью проигнорированы. ➤ Отсутствуют выводы и практическое значение. Комментарий: Работа не соответствует базовым требованиям, требует полной переработки.
	Чек листы: Проекта.	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	➤ Критерий «Постановка цели и планирование проекта»: цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения. ➤ Критерий «Постановка и обоснование проблемы проекта»: проблема проекта четко сформулирована, обоснована и имеет глубокий характер. ➤ Критерий «Разнообразие использованных источников информации»: работа

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		П-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Менеджмент научных исследований» (Силлабус).		Стр. 13 из 25

		содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников. ➤ Критерий «Глубина раскрытия темы проекта»: тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой рабочей программы. ➤ Критерий «Анализ хода работы и полученных результатов, выводы»: представлен исчерпывающий анализ полученных результатов работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы. ➤ Критерий «Достижение цели и соответствие содержанию проекта»: способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты. ➤ Критерий «Личное участие, творческий подход к работе»: работа отличается творческим подходом, полным участием и собственным оригинальным отношением автора к идее проекта. ➤ Критерий «Соответствие требованиям оформления письменной части»: в работе полной мере отражены: актуальность темы, новизна и практическая значимость, выводы, рекомендации, степень решения проблемы и завершения работы, правильность ее формулирования, знакомство автора с научной литературой, глубина обсуждения, грамотность изложения и работа сдана в срок по графику. ➤ Критерий «Качество проведения презентации»: презентация по стилю оформления, представлению информации, содержанию, тексту соответствует общим требованиям оформления презентаций. Автор уверенно и безошибочно отвечает на вопросы. ➤ Критерий «Качество конечного продукта»: продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).
	Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%)	➤ Критерий «Постановка цели и планирование проекта»: цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения. ➤ Критерий «Постановка и обоснование проблемы проекта»: проблема проекта четко сформулирована и обоснована. ➤ Критерий «Разнообразие использованных источников информации»: работа

		C+ (2,33; 70-74%)	содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников. ➤ Критерий «Глубина раскрытия темы проекта»: тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках рабочей программы по изучаемой дисциплине. ➤ Критерий «Анализ хода работы и полученных результатов, выводы»: представлен развернутый результат работы по достижению целей, заявленных в проекте. ➤ Критерий «Достижение цели и соответствие содержанию проекта»: использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными. ➤ Критерий «Личное участие, творческий подход к работе»: работа самостоятельная, демонстрирующая недостаточное полное участие, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества. ➤ Критерий «Соответствие требованиям оформления письменной части»: в работе встречаются опечатки, некорректные выражения. ➤ Критерий «Качество проведения презентации»: в презентации имеются опечатки, некорректные выражения, отдельные не принципиальные ошибки, неточности при ответе на вопросы. ➤ Критерий «Качество конечного продукта»: продукт не полностью соответствует требованиям качества.
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	➤ Критерий «Постановка цели и планирование проекта»: цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует. ➤ Критерий «Постановка и обоснование проблемы проекта»: формулировка проблемы проекта носит поверхностный характер. ➤ Критерий «Разнообразие использованных источников информации»: большая часть представленной информации не относится к теме работы. ➤ Критерий «Глубина раскрытия темы проекта»: тема проекта раскрыта фрагментарно. ➤ Критерий «Анализ хода работы и полученных результатов, выводы»: анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		П-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Менеджмент научных исследований» (Силлабус).		Стр. 15 из 25

		➤ Критерий «Достижение цели и соответствие содержанию проекта»: значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта. ➤ Критерий «Личное участие, творческий подход к работе»: автор проявил незначительное участие к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода. ➤ Критерий «Соответствие требованиям оформления письменной части»: в письменной части работы все разделы раскрыты частично, принципиальные ошибки. ➤ Критерий «Качество проведения презентации»: в презентации есть небольшие принципиальные ошибки, неточности; при ответе на вопросы частичные принципиальные ошибки. ➤ Критерий «Качество конечного продукта»: проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям).
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	➤ Критерий «Постановка цели и планирование проекта»: цель не сформулирована. ➤ Критерий «Постановка и обоснование проблемы проекта»: проблема проекта не сформулирована. ➤ Критерий «Разнообразие использованных источников информации»: использована не соответствующая теме и цели проекта информация. ➤ Критерий «Глубина раскрытия темы проекта»: тема проекта не раскрыта. ➤ Критерий «Анализ хода работы и полученных результатов, выводы»: не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы. ➤ Критерий «Достижение цели и соответствие содержанию проекта»: заявленные в проекте цели не достигнуты. ➤ Критерий «Личное участие, творческий подход к работе»: работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора. ➤ Критерий «Соответствие требованиям оформления письменной части»: письменная часть проекта не соответствует требованиям, все разделы работы не раскрыты, и работа не представлена в срок.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		П-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Менеджмент научных исследований» (Силлабус).		Стр. 16 из 25

			➤ Критерий «Качество проведения презентации»: в презентации и ответе на вопросы большое количество принципиальных ошибок. ➤ Критерий «Качество конечного продукта»: проектный продукт отсутствует.
	Чек листы: Анализа научных статей.	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	➤ Выбрана актуальная и профильная статья по теме педиатрии. ➤ Полный анализ: цель, задачи, гипотеза, методы, выборка, результаты, выводы. ➤ Приведена критическая оценка сильных и слабых сторон исследования. ➤ Четко сформулирована практическая значимость. ➤ Соблюден академический стиль. Оформление грамотное. ➤ Используются термины менеджмента НИР.
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	➤ Статья выбрана по теме, но не полностью раскрыта. ➤ Анализ корректный, но не глубоко критический. ➤ Присутствуют мелкие стилистические или логические недочеты. ➤ Практическая значимость указана, но не обоснована.
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	➤ Анализ поверхностный, недостаточно структурированный. ➤ Не все ключевые элементы статьи разобраны (например, нет анализа методов или выводов). ➤ Отсутствует критическая оценка. ➤ Ошибки в структуре и терминологии.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	➤ Статья выбрана нерелевантная или устаревшая. ➤ Анализ не отражает содержания статьи. ➤ Работа носит компилятивный или формальный характер. ➤ Присутствуют грубые ошибки или плагиат.
	Чек лист для СРР:		
	Чек листы: Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР):	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	➤ Задание выполнено полностью, по теме, соответствует цели и структуре. ➤ Четко обозначены цель, задачи, гипотеза, методы. ➤ Используются актуальные источники, есть аналитическая часть. ➤ Оформление соответствует требованиям, стиль научный. ➤ Присутствуют выводы и элементы критического мышления.

Индивидуальное задание.	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	➤ Задание выполнено в основном правильно, но с незначительными логическими или стилистическими недочетами. ➤ Цель и структура есть, но некоторые элементы проработаны слабо. ➤ Выводы сделаны, но не обоснованы полностью. ➤ Задание выполнено частично. ➤ Присутствуют ошибки в формулировке целей, задач, методов. ➤ Анализ поверхностный, источники не используются или не анализируются. ➤ Стиль не соответствует академическим стандартам.
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	➤ Задание выполнено частично. ➤ Присутствуют ошибки в формулировке целей, задач, методов. ➤ Анализ поверхностный, источники не используются или не анализируются. ➤ Стиль не соответствует академическим стандартам.
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	➤ Задание выполнено с грубыми ошибками, либо не соответствует теме. ➤ Отсутствует логика, нет анализа и выводов. ➤ Много заимствований, работа формальная или не представлена.
Чек листы: Доклада.	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	➤ Доклад полностью раскрывает тему, демонстрирует глубокое понимание материала. Четко сформулированы цель, задачи, гипотеза. ➤ Использованы современные источники, приведён анализ литературы. ➤ Презентация визуально оформлена профессионально. ➤ Выступление логичное, уверенное, с ответами на вопросы. ➤ Соблюдены требования по времени.
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	➤ Доклад в целом отражает тему, но с небольшими недочетами. ➤ Цель и задачи указаны, но могут быть недостаточно чётко сформулированы. ➤ Литература представлена, но анализ поверхностный. ➤ Есть структура, но не всегда соблюдена логика. ➤ Ответы на вопросы неполные.
	Удовлетворительно	➤ Доклад поверхностный, не раскрывает тему полностью.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		П-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Менеджмент научных исследований» (Силлабус).		Стр. 18 из 25

		соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	➤ Цель и задачи формальные. ➤ Презентация оформлена с ошибками или отсутствует. ➤ Речь неструктурированная, с затруднениями. ➤ Резидент не может аргументированно ответить на вопросы.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	➤ Доклад не соответствует теме, отсутствует структура. ➤ Содержание фрагментарное или скопировано без понимания. ➤ Резидент не ориентируется в материале. ➤ Нет презентации, нет анализа. ➤ На вопросы не отвечает.
	Чек листы: Оценка портфолио.	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	➤ Портфолио содержит все обязательные разделы (темы, отчеты, рефлексии, презентации и пр.). ➤ Каждая часть выполнена качественно, логично, оформлена аккуратно. ➤ Явно прослеживается индивидуальная работа, самостоятельный подход. ➤ Имеются примеры участия в исследовательской деятельности (анкеты, анализы, статистика, рецензии и др.). ➤ Используются современные источники, соблюдены этические нормы.
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	➤ Все основные разделы присутствуют. ➤ Большинство выполнено правильно, но в отдельных местах есть стилистические или логические недочёты. ➤ Аналитика и выводы есть, но не всегда достаточно глубоки. ➤ Оформление в целом аккуратное, но с мелкими недоработками.
		Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	➤ Разделы портфолио частично отсутствуют или не полностью заполнены. ➤ Содержание фрагментарно, некоторые темы раскрыты поверхностно. ➤ Много формального материала, мало аналитики. ➤ Оформление неряшливое или не соответствует требованиям.
		Неудовлетворительно	➤ Портфолио отсутствует или почти полностью не заполнено.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		П-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Менеджмент научных исследований» (Силлабус).		Стр. 19 из 25

		соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	➤ Содержание не отражает работу по дисциплине. ➤ Нарушены основные требования к структуре и оформлению.	
	Чек лист для рубежного контроля:			
	Тестирование:	Смотрите многобальную систему оценки знаний.		
	Многобальная система оценки знаний.			
Оценка по буквенной системе		Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A		4,0	95-100	Отлично
A -		3,67	90-94	
B +		3,33	85-89	
B		3,0	80-84	Хорошо
B -		2,67	75-79	
C +		2,33	70-74	
C		2,0	65-69	Удовлетворительно
C -		1,67	60-64	
D+		1,33	55-59	
D-		1,0	50-54	Не удовлетворительно
FX		0,5	25-49	
F		0	0-24	
11.	Учебные ресурсы:			
Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты):		1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Акнурпресс» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. Информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru 8. Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/		
Электронные учебники:		Электронные публикации:		

QONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		П-68/16 Стр. 20 из 25
Рабочая учебная программа дисциплины «Менеджмент научных исследований» (Силлабус).		

	1. Ковалев, А. И. Прологомены к методам научных исследований: учебное пособие: / А. И. Ковалев. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ФЛИНТА, 2022. – 291 с.: ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607469 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4297-6. – Текст: электронный. 2. Международные наукометрические инструменты (базы цитирования) 3. Web of Science: http://science.thomsonreuters.com/mjl/ 4. гуманитарные науки http://science.thomsonreuters.com/mjl/publist_ah.pdf 5. социальные науки http://science.thomsonreuters.com/mjl/publist_ssci.pdf 6. точные и естественные науки http://science.thomsonreuters.com/mjl/publist_sciex.pdf 7. Scopus: http://www.info.sciverse.com/scopus/...n-detail/facts 8. http://www.info.sciverse.com/documen...itle_list.xlsx 9. Web of Knowledge: http://science.thomsonreuters.com/mjl/#journal_lists 10. PubMed: http://www.ncbi.nlm.nih.gov/nlmcatalog/journals 11. Springer: http://www.springerlink.com/journals/ 12. Agris http://agris.fao.org/ 13. GeoRef: http://www.agiweb.org/georef/about/serials.html 14. Родионова Н.В. Методы исследования в менеджменте. Организация исследовательской деятельности. Модуль 1 [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Менеджмент» / Н.В. Родионова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 415 с. — 978-5-238-02275-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52061.html 15. Глебова О.В. Методические указания и задания к лабораторным работам по дисциплине «Методы исследований в менеджменте» [Электронный ресурс] / О.В. Глебова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 21 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55523.html 16. Кужева С.Н. Методы исследования в менеджменте [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Н. Кужева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 188 с. — 978-5-7779-1760-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59621.html
Журналы (электронные журналы):	
Литература:	основная:

QONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Педиатрия-2»		П-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Менеджмент научных исследований» (Силлабус).		Стр. 21 из 25

1. Кодекс Республики Казахстан «О здоровье народа и системе здравоохранения».
2. Кульжанов М.К., Мустафьев С.У., Кашафутдинова Г.Т., Ембердиева Ж.А. Менеджмент в здравоохранении, Алматы, 2007.
3. Глухов В.В. Основы менеджмента, С.-П., «Спец.литература», 2006 г.
4. Лисицин Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение: учеб. -М., 2002., 48 экз.
5. В.Д.Селезнев, И.В.Поляков. Экономические основы воспроизводства здоровья населения в условиях переходной экономики. Санкт-Петербург, 1996г.
6. В.С.Лучкевич. Основы социальной медицины и управления здравоохранением, Санкт-Петербург, 1997 г.
7. В.С.Лучкевич, И.В.Поляков. Основы медицинского страхования. Санкт-Петербург, 1998 г.
8. Медик В.А., Юрьев В.К. Курс лекций по общественному здоровью и здравоохранению в 3х частях. Москва «Медицина» 2003г.-1 экз.
9. И.В.Поляков, Т.М.Зеленская, П.Г.Ромашов, Н.А.Пивоварова. Экономика здравоохранения в системе рыночных отношений. Учебное пособие. Санкт-Петербург
10. В.Г.Кузменко, В.В.Баранов, Ю.В.Шилленко. Здравоохранение в условиях рыночной экономики. Москва.
11. Зайцева О. А., Радугин А. А., Радугин К. А., Рогачева Н. И. Основы менеджмента / Учебное пособие для вузов. — М.: Центр, 2003.
12. Мордвин С.К. Управление человеческими ресурсами: исследование, оценка, обучение. - М.Бизнес- школа «Интел-Синтез», 2000 г.-285с.
13. Алиев В.Г. Учебник для медвузов. Теория организации, Москва «Экономика» 2005г, 425с., 1 экз.
14. Постановление Правительства РК от 13.10.2004г. № 1050 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Государственной программы реформирования и развития здравоохранения РК на 2005-2010 годы.
15. Спандияров, Е. Ғылыми зерттеулер мен инновация негіздері [Мәтін]: оқу құралы / Е. Спандияров. - Алматы: ЭСПИ, 2021. - 116 бет.
16. Мұхамбеков, М. М. Денсаулық сақтаудағы менеджмент: оқу құралы. - Алматы: Эверо, 2014. - 348 бет.
8. Сыздыкова, К. Ш. Менеджмент в здравоохранении: учебное пособие / К. Ш. Сыздыкова, А. Р. Рыскулова, Ж. С. Тулебаев. - Алматы : ИП Изд-во «Ақнұр», 2015. - 236 с
17. Чудиновских В.Р. Абдикадыр Ж.Н. Медициналық биологиялық деректерді статистикалық

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		
Рабочая учебная программа дисциплины «Менеджмент научных исследований» (Силлабус).		П-68/16 Стр. 22 из 25

талдауда EXCEL және SPSS statistics бағдарламаларын қолдану. Оқу құралы.- ИП «АҚНҰР», 2021

дополнительная:

1. У.Джек Дункан. «Основополагающие идеи в менеджменте», Москва, «Дело», переизданное и доработанное в 2008 г.
2. Уткин Э.А., Буров Т.Б. «Менеджмент», Москва, 2002 г.
3. Брасс А.А. «Менеджмент: основные понятия, виды, функции», Минск, 2007 г.
4. Ричард Л. Дафт, Менеджмент, 6-ое издание. Пер. с англ. –СПб.: Питер, 2004.-864-с.:ил.-(Серия «Классика МВА»);
5. Медик В.А., Юрьев В.К. Курс лекций по общественному здоровью и здравоохранению в 3-х частях. Москва «Медицина» 2003г.-1 экз.
- 6.Веснин В.Р. Основы менеджмента. - М.: ЦИНО.2003
- 7.Зайцева О. А., Радугин А. А., Радугин К. А., Рогачева Н. И. Основы менеджмента / Учебное пособие для вузов. — М.: Центр, 2003.
- 8.Байгенжин А.К., О.Т. Жузжанов Инвестиции в здоровье человека – основа развития общества – Астана 2006, 263с., 5 экз.
- 9.Аканов А.А. Политика здоровья населения в Казахстане: опыт разработки, реализации национальных программ здравоохранения и перспективы на 2010-2015 годы. Астана 2005, 244с.
- 10.Трешутин В.А., Егоров И.А. Социально-гигиенические аспекты мониторинга и оценки эффективности деятельности ЛПУ // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – М., 2000. – № 2. – С. 36–38.
- 11.Ибраев С.Е., Воронцова Н.Н. и др. Оценка деятельности лечебно-профилактических организаций по показателям программно-целевого планирования // Методические рекомендации. – Астана, 2000. – 26 с.
12. Спандияров, Е. Основы научных исследований и инновации [Текст]: практическое пособие / Е. Спандияров; М-во образования и науки РК. - Алматы: Эверо, 2013. - 136 с
13. Гриффин, Р. Менеджмент = Management: оқулық / Р. Гриффин; Қаз.тіл.ауд. Г.А. Абдуллина [және т.б.]. - 12- басылым. - Алматы: Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 768 б. с: сур.- (Рухани жаңғыру)
14. Де Пой, Элизабет Методы научных исследований в медицине и здравоохранении:

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		П-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Менеджмент научных исследований» (Силлабус).		Стр. 23 из 25

	монография / Элизабет Де Пой, Лаура Н. Гитлин; под ред. Власовой В. В. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 432 с. 15. Койков, В. В. Надлежащая практика научных исследований: Избранные вопросы методологии биомедицинских исследований и исследований в медицинском образовании: исследование / В. В. Койков, Г. А. Дербисалина. - Караганда: АҚНҰР, 2014. – 140 с 16. Койчубеков Б.К. Букеева А.С., Такуадина А.И., Жунусова Г.Т., Абдыкешова Д.Т. Мысалдар мен тапсырмалардағы биостатистика: оқу әдістемелік құрал.- Алматы: ТОО Эверо, 2024.- 108 б.
12.	Политика дисциплины:
Требования, предъявляемые к резидентам: 1. Не пропускать занятия без уважительных причин. 2. Не опаздывать на занятия. 3. Приходить на занятия в форме. 4. Проявлять активность во время практических занятий. 5. Осуществлять подготовку к занятиям. 6. Своевременно, по графику, выполнять и сдавать самостоятельные работы (СРР). 7. Не заниматься посторонними делами во время занятий. 8. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям. 9. Соблюдать технику безопасности в аудитории и бережно относиться к имуществу кафедры. 10. Рубежный контроль знаний резидентов проводится не менее двух раз в течение цикла с выставлением итогов рубежных контролей в электронный журнал. Резидент, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта. 11. Оценка за СРР выставляется на занятиях, согласно расписанию, в электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРР. Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРР составляет 2,0 балла.	
13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии:
13.1	П. 4 Кодекс чести обучающегося.
13.2	Политика выставления оценок по дисциплине: Итоговая оценка (ИО) резидента по завершению курса складывается из суммы оценки рейтинга допуска (ОРД) и оценки итогового контроля (ОИК) и выставляется согласно балльно-рейтинговой буквенной системе. ИО = ОРД + ОИК Оценка рейтинга допуска (ОРД) равна 60 баллам или 60% и включает, оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля

(ОРК).

Оценка текущего контроля (ОТК) представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРР.

Оценка рубежного контроля (ОРК) представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей.

Оценка рейтинга допуска (60 баллов) высчитывается по формуле:

$$\text{ОРК}_{\text{ср}} \times 0,2 + \text{ОТК}_{\text{ср}} \times 0,4$$

Итоговой контроль (ИК) проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки.

При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов.

Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %.

$$90 \times 0,4 = 36 \text{ баллов}$$

Итоговая оценка подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) =30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и более.

Итоговая оценка (100 баллов) = $\text{ОРК}_{\text{ср}} \times 0,2 + \text{ОТК}_{\text{ср}} \times 0,4 + \text{ИК} \times 0,4$ обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за один из видов контролей (РК_1 , РК_2 , $\text{ТК}_{\text{ср}}$) к экзамену не допускается.

Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля.

14.	Утверждение и пересмотр:		
Дата утверждения	Протокол №	Ф.И.О. зав.кафедрой и председателя АК ОП	Подпись
Дата согласования с Библиотечно-информационным центром	Протокол № <u>9</u> <u>14.06.2024</u>	/ Дарбичева Р.И.	
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>11</u> <u>28.06.2024</u>	Бектенова Г.Е.	
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № <u>5</u> <u>28.06.2024</u>	Бектенова Г.Е.	
Дата пересмотра	Протокол №	Бектенова Г.Е.	
Дата пересмотра на АК ОП	Протокол №	Бектенова Г.Е.	